


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Ютазинского муниципального района

МБОУ "Каракашлинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО  
 И.С.Нагимова

Протокол №1  
от "18" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Э.Ф.Ахметова

Протокол №2  
от "19" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1462353)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахметова Эльмира Фалиховна,  
учитель начальных классов

с.Каракашлы, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.</i>	<b>1</b>
2	<i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	<b>1</b>
3	<i>Письмо овалов и полуовалов. Развитие речи. Формирование общего представления о речи</i>	<b>1</b>
4	<i>Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.</i>	<b>1</b>
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>1</b>
6	<i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	<b>1</b>
7	<i>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</i>	<b>1</b>
8	<i>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</i>	<b>1</b>
9	<i>Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу</i>	<b>1</b>
10	<i>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов</i>	<b>1</b>
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	<b>1</b>
12	<b>Строчная буква а.</b> Овладение начертанием письменных (прописных) строчных букв.	<b>1</b>
13	<b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b> Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	<b>1</b>
14	<b>Строчная буквы о.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	<b>1</b>
15	<b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	<b>1</b>



16	<b>Строчная буква и.</b> Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	<b>1</b>
17	<b>Строчная и заглавная буквы И, и.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука.	<b>1</b>
18	<i>Строчная буква ы. Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	<i>1</i>
19	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i>	<i>1</i>
20	<b>Строчная буква у.</b> Различение гласных и согласных звуков.	<b>1</b>
21	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	<b>1</b>
22	<b>Строчная буква н.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	<b>1</b>
23	<b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	<b>1</b>
24	<b>Строчная буква с.</b> Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	<b>1</b>
25	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Наблюдение над значением слова.	<b>1</b>
26	<i>Строчная буква к. Различение слова и предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы</i>	<i>1</i>
27	<b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<b>1</b>
28	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> Овладение разборчивым, аккуратным письмом	<b>1</b>
29	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</i>	<i>1</i>
30	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение.	<b>1</b>
31	<i>Строчная буква р. Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	<i>1</i>
32	<i>Заглавная буква Р. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	<i>1</i>
33	<b>Повторение и закрепление изученного.</b> Наблюдение над значением слова.	<b>1</b>
34	<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i>	<i>1</i>
35	<i>Строчная буква в. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	<i>1</i>
36	<b>Заглавная буква В.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	<b>1</b>
37	<i>Строчная буква е. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	<i>1</i>
38	<i>Заглавная буква Е. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	<i>1</i>
39	<i>Строчная буква п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	<i>1</i>
40	<i>Заглавная буква П. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	<i>1</i>
41	<i>Строчная буква м. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	<i>1</i>

42	<i>Заглавная буква М. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований</i>	<i>1</i>
43	<i>Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	<i>1</i>
44	<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	<i>1</i>
45	<i>Строчная буква б. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.</i>	<i>1</i>
46	<i>Заглавная буква Б. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.</i>	<i>1</i>
47	<i><b>Строчная буква д.</b> Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	<i><b>1</b></i>
48	<b>Заглавная буква Д.</b> Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	<b>1</b>
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
50	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений.	1
51	<i>Строчная буква я. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</i>	<i>1</i>
52	<i>Заглавная буква Я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</i>	<i>1</i>
53	<i>Строчная буква г. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</i>	<i>1</i>
54	<i>Заглавная буквы Г. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</i>	<i>1</i>
55	<b>Строчная буква ч.</b> Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).	<b>1</b>
56	<b>Заглавная буква Ч.</b> Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	<b>1</b>
57	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что ь не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с ь.	1
58	Строчная буква ш. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
59	<b>Заглавная буква Ш.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	<b>1</b>
60	<b>Строчная буква ж.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	<b>1</b>
61	<b>Заглавная буква Ж.</b> Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе	<b>1</b>

	<i>информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i>	
62	Строчная буква <i>з</i> . Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
63	<b>Заглавная буква Ё.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
65	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b> Различение слова и предложения	1
66	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
67	Письмо изученных букв, слогов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1
68	Строчная буква <i>ю</i> . Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
69	Заглавная буква <i>Ю</i> . Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
70	<b>Строчная буква ц.</b> Интонация в предложении.	1
71	Заглавная буква <i>Ц</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
72	<b>Письмо слогом и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами.</b> Усвоение алгоритма правильного списывания текста.	1
73	<b>Строчная буква э.</b> Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
74	<b>Заглавная буква Э.</b> Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
75	<b>Строчная буква щ.</b> Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ).	1
76	<b>Заглавная буква Щ.</b> Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
77	<b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
80	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
81	<b>Язык и речь,</b> их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1
82	<b>Текст.</b> Предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,	1

	соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	
83	<b>Закрепление темы «Текст. Предложение».</b> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	<b>1</b>
84	<i>Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	<b>1</b>
85	<b>Слово.</b> Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	<b>1</b>
86	<i>Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</i>	1
87	<b>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов</b>	<b>1</b>
88	<i>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</i>	1
89	<i>Деление слов на слоги.</i>	<b>1</b>
90	<i>Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.</i>	1
91	<i>Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</i>	1
92	<i>Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания.</i>	1
93	<b>Ударение (общее представление).</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
94	<i>Графическое обозначение ударения. Слогаударные модели слов.</i>	1
95	<i>Закрепление темы: «Ударение». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	<b>1</b>
96	<b>Звуки и буквы</b>	1
97	<i>Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова</i>	1
98	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Правильное название букв, их последовательность	<b>1</b>
99	<i>Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями.</i>	1
100	<b>Гласные звуки. Звуки речи.</b>	<b>1</b>
101	<b>Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-фонетическая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки</b> (сон — сын)	1
102	<b>Буквы е, ё, ю, я.</b> Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
103	<i>Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах».</i>	1
104	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.	1
105	<i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i>	1
106	<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</i>	1
107	<i>Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки».</i>	1
108	<b>Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.</b>	1
109	<b>Контрольная работа. Списывание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</b>	1
110	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	1
111	<b>Буквы Й и И.</b> Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
112	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</b>	1

113	<i>Функция букв е, ё, ю, я. Овладение понятием родственные слова</i>	1
114	<i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь</i>	1
115	<i>Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»</i>	1
116	<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука</i>	1
117	<i>Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»</i>	1
118	<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</i>	1
119	<i>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</i>	1
120	<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</i>	1
121	<i>Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».</i>	1
122	<i>Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»</i>	1
123	<i>Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
124	<i>Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове».</i>	1
125	<i>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—<b>щу</b>. Применение правил правописания</i>	1
126	<i>Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—<b>щу</b>. Применение правил правописания»</i>	1
127	<i>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.</i>	1
128	<i>Заглавная буква в словах <b>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных</b></i>	1
129	<i>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</i>	1
130	<i>Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.</i>	1
131	<i><b>Проект «Сказочная страничка».</b>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i>	1
132	<i><b>Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».</b> Определение значения слова по тексту</i>	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Виды речевой деятельности, обучение грамоте (обучение письму) – 80час.

*Письмо - 41ч. Графика-9ч. Слово и предложение – 7 ч. Орфография – 10 ч.*

*Развитие речи – 1ч. Слушание – 1 ч. Говорение - 1 ч. Фонетика - 2 ч. Чтение – 8 ч.*

№ ур	Тема урока	Ко- л- во час ов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт.	
1	<u>Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.</u>	1	01.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09		
3	Письмо овалов и полуовалов. Развитие речи. Формирование общего представления о речи	1	06.09		
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	07.09		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	08.09		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	13.09		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	14.09		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	15.09		

	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз				
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	16.09		
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	20.09		
12	<b>Строчная буква а.</b> Овладение начертанием письменных (прописных) строчных букв.	1	21.09		
13	<b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b> Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	1	22.09		
14	<b>Строчная буква о.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	1	23.09		
15	<b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1	27.09		
16	<b>Строчная буква и.</b> Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	1	28.09		
17	<b>Строчная и заглавная буквы И, и.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	29.09		
18	Строчная буква ы. Развитие мелкой моторики пальцев.	1	30.09		
19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	04.10		
20	<b>Строчная буква у.</b> Различение гласных и согласных звуков.	1	05.10		
21	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	06.10		
22	<b>Строчная буква н.</b> Знакомство с правилами	1	07.10		

	правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.				
23	<b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	<b>1</b>	<b>11.10</b>		
24	<b>Строчная буква с.</b> Правила правописания и их применение – отдельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	<b>1</b>	<b>12.10</b>		
25	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Наблюдение над значением слова.	<b>1</b>	<b>13.10</b>		
26	<b>Строчная буква к.</b> Различение слова и предложения.	<b>1</b>	<b>14.10</b>		
27	<b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<b>1</b>	<b>18.10</b>		
28	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	<b>1</b>	<b>19.10</b>		
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1	20.10		
30	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение.	<b>1</b>	<b>21.10</b>		
31	Строчная буква <b>р.</b> Развитие мелкой моторики пальцев.	1	25.10		
32	Заглавная буква <b>Р.</b> Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1	26.10		
33	<b>Повторение и закрепление изученного.</b> Наблюдение над значением слова.	<b>1</b>	<b>27.10</b>		
34	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	28.10		
35	Строчная буква <b>в.</b> Усвоение гигиенических требований при письме.	1	08.11		2 четверть
36	Заглавная буква <b>В.</b> Развитие мелкой моторики	1	09.11		



	пальцев. Закрепление изученного				
37	Строчная буква е. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1	10.11		
38	Заглавная буква Е. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	11.11		
39	Строчная буква п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	15.11		
40	Заглавная буква П. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.11		
41	Строчная буква м. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	17.11		
42	Заглавная буква М. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	1	18.11		
43	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	22.11		
44	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	23.11		
45	Строчная буква б. Правила правописания и их применение – отдельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1	24.11		
46	Заглавная буква Б. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1	25.11		
47	<b>Строчная буква д.</b> Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	<b>1</b>	<b>29.11</b>		
48	<b>Заглавная буква Д.</b> Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	<b>1</b>	<b>30.11</b>		
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	<b>1</b>	<b>01.12</b>		

	предложений в системе обучения грамоте.				
50	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений.	1	02.12		
51	Строчная буква <b>я</b> . Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	06.12		
52	Заглавная буква <b>Я</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.	1	07.12		
53	Строчная буква <b>г</b> . Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	08.12		
54	Заглавная буквы <b>Г</b> . Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	09.12		
55	<b>Строчная буква ч</b> . Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).	<b>1</b>	<b>13.12</b>		
56	<b>Заглавная буква Ч</b> . Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	<b>1</b>	<b>14.12</b>		
57	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что <b>ь</b> не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с <b>ь</b> .	1	15.12		
58	Строчная буква <b>ш</b> . Знакомство с правилами	1	16.12		

	правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).				
59	<b>Заглавная буква Ш.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	<b>20.12</b>		
60	<b>Строчная буква ж.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1	<b>21.12</b>		
61	<b>Заглавная буква Ж.</b> Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<b>22.12</b>		
62	Строчная буква ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	23.12		
63	<b>Заглавная буква Ё.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	<b>27.12</b>		
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1	11.01.2023		
65	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b> Различение слова и предложения	1	<b>12.01.</b>		
66	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	<b>13.01</b>		

67	Письмо изученных букв, слогов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1	14.01		
68	Строчная буква ю. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	18.01		
69	Заглавная буква Ю. Функция букв е, ё, ю, я.	1	19.01		
70	<b>Строчная буква ц.</b> Интонация в предложении.	<b>1</b>	<b>20.01</b>		
71	Заглавная буква Ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	21.01		
72	<b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Усвоение алгоритма правильного списывания текста.	<b>1</b>	<b>25.01</b>		
73	<b>Строчная буква э.</b> Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	<b>1</b>	<b>26.01</b>		
74	<b>Заглавная буква Э.</b> Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	<b>1</b>	<b>27.01</b>		
75	<b>Строчная буква щ.</b> Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	<b>1</b>	<b>28.01</b>		
76	<b>Заглавная буква Щ.</b> Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	<b>1</b>	<b>01.02</b>		
77	<b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и	<b>1</b>	<b>02.02</b>		

	предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
78	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	03.02		
79	Письмо изученных букв, слогов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	04.02		
80	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	08.02		
<b>Систематический курс.</b> <i>Фонетика и орфоэпия - 16 ч. Графика - 9 ч. Лексика - 5 ч. Морфология - 1 ч, Морфемика - 1 ч. Синтаксис - 1 ч. Орфография и пунктуация - 15 ч. Развитие речи - 4 ч.</i>					
81	<b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1	09.02		
82	Предложение. Смысловая связь предложений . заголовков текста. Плавное слоговое чтение и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1	10.02		
83	<b>Закрепление темы «Текст. Предложение».</b> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	11.02		
84	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	15.02		
85	<b>Слово.</b> Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	16.02		
86	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	17.02		
87	<b>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов</b>	1	18.02		Каникул 20.02-

					26.02
88	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	01.03		
89	Деление слов на слоги.	1	02.03		
90	Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.	1	03.03		
91	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1	04.03		
92	Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания.	1	08.03	09.03	праздник
93	<b>Ударение (общее представление).</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	09.03		
94	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	10.03		
95	Закрепление темы: «Ударение». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	15.03		
96	<b>Звуки и буквы.</b>	1	16.03		
97	Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	17.03		
98	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Правильное название букв, их последовательность.	1	18.03		
99	Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями.	1	22.03		
100	Гласные звуки. Звуки речи.	1	23.03		
101	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и	1	24.03		

	букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)				
102	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	05.04.		
103	Закрепление темы: «Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в словах».	1	06.04		
104	Ударные и безударные гласные звуки Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.	1	07.04		
105	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	08.04		
106	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	12.04		
107	Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	13.04		
108	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	14.04		
109	<b>Контрольная работа. Списывание.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	15.04		
110	Орфография. Слова с удвоенными согласными.	1	19.04		
111	Фон Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	20.04		
112	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.	1	21.04		
113	Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> . <b>Овладение понятием родственные слова</b>	1	22.04		
114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>	1	26.04		
115	Закрепление темы: «Обозначение мягкости	1	27.04		

	согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, Ъ»</b>				
116	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	28.04		
117	Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»	1	29.04		
118	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	03.05		
119	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	04.05		
120	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	05.05		
121	Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».	1	06.05		
122	Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	10.05		
123	Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	11.05		
124	Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове».	1	12.05		
125	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— <b>щу</b> . Применение правил правописания	1	13.05		
126	Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— <b>щу</b> . Применение правил правописания»	1	17.05		
127	Заглавная буква в словах <b>Применение правил правописания: прописная буква в начале</b>	1	18.05		



	предложения и именах собственных				
128	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1	19.05		
129	Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1	20.05		
130	Промежуточная аттестация. Диагностическая тестовая работа	1	24.05		
131	<b>Проект «Сказочная страничка».</b> Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<b>1</b>	25.05		
132	<b>Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».</b> Определение значения слова по тексту	<b>1</b>			